КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Інститут управління
Кафедра педагогіки та управління закладом освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ЗП 1 «Інформаційні технології в освіті»

2026 - 2027 навчальний рік

Викладач (-і)	Кравченко Володимир Миколайович
Контактний тел.	+38(061)228-07-69, 0667461258
E-mail:	kravchenko.vn@gmail.com
Ідентифікатор та код доступу (Zoom / Google Meet)	993-646-8866 код доступу 123
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4672
Консультації	Очні консультації: за графіком консультацій викладача, а. 203, головний корпус КПУ Консультації в дистанційному режимі за попереднім погодженням із викладачем через месенджери або електронну пошту

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (Магістерський)	
Галузь знань	А Освіта	
Спеціальність	А1 Освітні науки	
Освітня програма	Педагогіка вищої школи	
Форма навчання	Очна (денна), заочна	
Мова викладання	Українська	
Курс (рік навчання), семестр	Курс 1, семестр 1	
Цикл підготовки	Загальної підготовки	
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Обсяг дисципліни	Кількість кредитів ECTS	3
	Загальна кількість годин	90
	Аудиторних годин	34
	Лекції	18
	Практичні	16
	Самостійна робота	56
Форма контролю	Залік	
Попередні компоненти (Пререквізити)	-	
Паралельні та подальші компоненти (Постреквізити)	Паралельні: ЗП 4 «Методологія наукових досліджень в освіті», ПП 2 «Сучасні освітні технології». ПП 5 «Моделювання освітнього процесу»,	

	Подальші: ПП 8 «Методи математичної статистики в освітній діяльності», П 1 «Переддипломна практика», А 1 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи».

МЕТА, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – формування здатності обґрунтовано застосовувати сучасні інформаційні та цифрові технології в освітній і дослідницькій діяльності викладача закладу вищої освіти, проєктувати електронне навчальне середовище та використовувати інструменти штучного інтелекту з дотриманням академічної доброчесності й цифрової безпеки.

Завдання навчальної дисципліни:

- розкрити особливості цифрової трансформації вищої освіти та функціонування інформаційно-комунікаційного середовища ЗВО;
- сформувати вміння використовувати LMS Moodle для організації навчальної діяльності й оцінювання результатів навчання;
- опанувати прийоми створення та структурування електронних навчальних матеріалів;
- сформувати навички розроблення запитів до систем генеративного штучного інтелекту, перевірки та педагогічно доцільного використання отриманих результатів;
- опанувати створення й імпорт тестових завдань у форматі GIFT, налаштування оцінювання та журналу успішності;
- розвинути вміння організовувати спільну й самостійну роботу здобувачів освіти засобами хмарних сервісів;
- сформувати навички пошуку й критичного опрацювання наукової інформації, безпечної роботи в цифровому середовищі.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- основні поняття та напрями цифрової трансформації вищої освіти;
- призначення й можливості інформаційних систем ЗВО, LMS Moodle та хмарних сервісів;
- принципи педагогічного дизайну електронного навчального курсу;
- можливості й обмеження генеративного штучного інтелекту, основи промпт-інжинірингу та способи перевірки згенерованих матеріалів;
- правила підготовки тестових завдань у форматі GIFT та налаштування оцінювання в LMS Moodle;
- можливості електронних репозитаріїв і наукометричних баз для освітньої та дослідницької діяльності;
- правила цифрової безпеки, захисту облікових записів, мережевого етикету й академічної доброчесності.

Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- добирати цифрові інструменти відповідно до мети, результатів навчання та особливостей освітньої діяльності;
- структурувати електронний навчальний курс у LMS Moodle, розміщувати навчальні матеріали й налаштовувати навчальні елементи;

- створювати та адаптувати цифрові навчальні матеріали з урахуванням потреб здобувачів освіти;

- формулювати запити до систем генеративного штучного інтелекту, критично оцінювати й редагувати отримані результати;

- використовувати Google NotebookLM для опрацювання наданих джерел, перевіряючи відповідність створених матеріалів їхньому змісту;

- створювати й імпортувати тестові завдання у форматі GIFT, налаштовувати оцінювання та журнал успішності в LMS Moodle;

- організовувати спільну роботу й обмін навчальними матеріалами засобами хмарних сервісів;

- здійснювати пошук наукової інформації, оцінювати достовірність і релевантність джерел;

- застосовувати засоби захисту облікових записів і дотримуватися правил безпечної та доброчесної роботи в цифровому середовищі.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність

Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх наук.

Загальні компетентності

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та адаптуватися до нових ситуацій в професійній діяльності в умовах динамічних змін сучасного освітнього середовища.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК 10. Здатність до проектування, впровадження та управління інноваційними освітніми системами, процесами й технологіями, зокрема цифровими інструментами та системами штучного інтелекту в освітньому процесі.

Програмні результати навчання

РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН 12. Проектувати інноваційні моделі організації освітнього процесу, розробляти сучасні методики навчання та інтегрувати технологічні рішення для оптимізації аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Цифрова інфраструктура ЗВО та штучний інтелект в освітньому процесі

Тема 1. Цифрова трансформація вищої освіти та концепція Smart University.

Тема 2. Інформаційно-комунікаційне середовище ЗВО: ЄДЕБО, LMS Moodle, АСУП.

Тема 3. Генеративний штучний інтелект у вищій школі: принципи роботи та промпт-інжиніринг.

Тема 4. Інструменти ШІ для персоналізації навчання та розроблення адаптивних матеріалів.

Розділ 2. Педагогічний дизайн електронних курсів та цифрова безпека

Тема 5. Педагогічний дизайн електронних навчальних курсів у LMS Moodle.

Тема 6. Створення та імпорт тестових завдань у форматі GIFT.

Тема 7. Хмарні технології Google Workspace для організації групової та самостійної роботи.

Тема 8. Цифрова безпека, кіберзахист та правила етикету в мережевому середовищі ЗВО.

Тема 9. Відкрита наука, електронні репозитарії та цифрові наукометричні бази.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль результатів навчання та рівня сформованості компетентностей здобувачів здійснюється на засадах прозорості та академічної доброчесності відповідно до Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Класичному приватному університеті

http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4672

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі види контролю:

1. **Поточний контроль:** здійснюється протягом семестру під час практичних занять і перевірки результатів самостійної роботи. Передбачає оцінювання виконання та пояснення здобувачем практичних робіт. Теоретична підготовка перевіряється під час пояснення виконаних дій, обґрунтування вибору цифрових інструментів та обговорення отриманих результатів у межах відповідної практичної роботи.

3. **Семестровий (підсумковий) контроль:**

проводиться у формі **заліку** та передбачає зарахування результатів накопичувальної системи (за накопиченими балами протягом семестру за виконання завдань поточного контролю).

Особливість оцінювання: кожна з восьми практичних робіт оцінюється за 100-бальною шкалою. Теоретична підготовка, виконання практичних дій та самостійне опрацювання матеріалу враховуються в оцінці відповідної роботи й повторно як окремі компоненти не підсумовуються.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Загальний підсумковий бал за дисципліну (за 100-бальною шкалою) формується як середньозважена величина на основі всіх поточних і підсумкових оцінок здобувача, отриманих протягом семестру, з урахуванням питомої ваги кожного виду діяльності.

Підсумковий бал = $(B_1 \times k_1) + (B_2 \times k_2) + \ldots + (B_n \times k_n)$

де:

$B_1, B_2, B_3, \ldots, B_n$ – бали за виконання завдань поточного контролю на практичних (семінарських) заняттях, самостійної та індивідуальної роботи, виставлений за 100-бальною шкалою; $k_1, k_2, k_3, \ldots, k_n$ – вагові коефіцієнти відповідного виду контролю;

Сума вагових коефіцієнтів поточного та підсумкового контролю дорівнює 1

$k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n = 1$

Структура компонентів оцінювання та їх питома вага

Види навчальної діяльності здобувача	Шкала оцінювання завдання	Ваговий коеф.	Питома вага у загальній оцінці
Тема 2. Інформаційно-комунікаційне середовище ЗВО: ЄДЕБО, LMS Moodle, АСУП.			
Організація навчального середовища викладача на базі LMS Moodle КПУ	100	0,10	10
Тема 3. Генеративний штучний інтелект у вищій школі: принципи роботи та промпт-інжиніринг. **Тема 4. Інструменти ШІ для персоналізації навчання та розроблення адаптивних матеріалів.**			
Практикум із розробки промптів (Prompt Engineering) для навчальних цілей у ChatGPT та Claude	100	0,15	15
Тема 5. Педагогічний дизайн електронних навчальних курсів у LMS Moodle.			
Структурування ЕНК у LMS Moodle та проектування навчальних елементів	100	0,20	20
Тема 6. Створення та імпорт тестових завдань у форматі GIFT.			
Створення тестових баз у LMS Moodle з використанням GIFT-синтаксису	100	0,15	15
Налаштування автоматичного оцінювання та журналів успішності в LMS Moodle	100	0,10	10
Тема 7. Хмарні технології Google Workspace для організації групової та самостійної роботи.			
Організація спільної роботи студентів у хмарних сервісах Google Drive	100	0,10	10
Тема 8. Цифрова безпека, кіберзахист та правила етикету в мережевому середовищі ЗВО.			
Налаштування систем двофакторної автентифікації та захисту облікових записів	100	0,10	10
Тема 9. Відкрита наука, електронні репозитарії та цифрові наукометричні бази.			
Використання Google NotebookLM для аналізу наукових джерел та створення конспектів	100	0,10	10
Разом	**100**	**1**	**100**
Додаткові досягнення з навчальної дисципліни (за наявністю) Результати науково-дослідної діяльності здобувача, зокрема за такі активності: – участь у предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт з навчальної дисципліни; – участь у засіданнях наукових гуртків, зокрема в обговореннях у форматі круглих столів, присвячених актуальним темам з навчальної дисципліни; – публікації результатів досліджень у вигляді наукових статей, тез доповідей, а також виступи на наукових конференціях.	**До 10 балів**		

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

100-бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
90–100	A	Зараховано	Здобувач демонструє системні знання цифрових технологій в освіті, самостійно та повністю виконує завдання, обґрунтовує вибір інструментів і застосовані рішення. Створені навчальні матеріали відповідають освітній меті; елементи Moodle, GIFT-завдання, оцінювання та спільний доступ налаштовані коректно. Результати ШІ критично перевірено й відредаговано, зміст конспектів відповідає науковим джерелам. Вимог цифрової безпеки й академічної доброчесності дотримано. Можливі поодинокі несуттєві неточності.
82–89	B	Зараховано	Здобувач правильно пояснює основні положення дисципліни та самостійно виконує завдання. Цифрові матеріали й налаштування забезпечують передбачений результат. Допускає окремі неточності в оформленні, налаштуваннях або обґрунтуванні рішень, які самостійно виправляє. Перевірка результатів ШІ та опрацювання джерел загалом правильні.
75–81	C	Зараховано	Здобувач володіє основними знаннями та виконує завдання за відомими алгоритмами. Створені матеріали й налаштування загалом придатні до використання, але мають окремі недоліки. Обґрунтування вибору інструментів, перевірка результатів ШІ або аналіз джерел недостатньо повні. Для виправлення окремих помилок потребує рекомендацій викладача.
67–74	D	Зараховано	Здобувач відтворює основні поняття та виконує типові цифрові операції за зразком. Результат роботи відповідає мінімальним вимогам, проте містить помилки у структурі матеріалів, налаштуваннях або поясненні виконаних дій. Усунення недоліків потребує допомоги викладача. Критичне опрацювання згенерованих матеріалів і джерел обмежене.
60–66	E	Зараховано	Здобувач демонструє мінімально достатні знання й уміння. Виконує основні дії за докладною інструкцією та з консультаційною підтримкою. Результат забезпечує виконання базової мети завдання, але потребує суттєвого доопрацювання. Пояснення застосованих рішень неповні; виявлення й виправлення помилок відбувається переважно за вказівками викладача.
35–59	FX	Не зараховано	Здобувач демонструє фрагментарні знання, виконує завдання частково та допускає суттєві помилки. Створені матеріали або налаштування не забезпечують мінімально необхідного результату. Не може достатньо пояснити виконані дії, перевірити результати ШІ чи обґрунтувати використання джерел. Необхідні доопрацювання та повторне оцінювання.
1–34	F	Не зараховано	Здобувач не демонструє базових знань і вмінь, необхідних для виконання завдання. Роботу не подано або її результат не відповідає основним вимогам. Не може виконати базові цифрові операції та пояснити порядок їх здійснення навіть із використанням наданого алгоритму.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: 100-БАЛЬНА, НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо термінів виконання завдань та перескладання	З огляду на безпекову ситуацію, повітряні тривоги та перебої з електропостачанням, освітній процес базується на принципах гнучкості та академічної підтримки. Усі завдання виконуються здобувачами в асинхронному режимі без застосування штрафних санкцій чи зниження балів за порушення первинних термінів, якщо затримка зумовлена об'єктивними обставинами непереборної сили. Здавання та перескладання пропущених завдань чи тем здійснюється у зручному для студента темпі протягом семестру за погодженням із викладачем без будь-яких обмежень.
Політика академічної доброчесності	Здобувачі освіти зобов'язані неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності під час виконання усіх видів навчальної, наукової та творчої діяльності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання та академічне шахрайство. Здобувачам освіти забороняється вдаватися до будь-яких форм академічного шахрайства, зокрема: використовувати під час контрольних заходів заборонені матеріали або технічні засоби; посилатися на джерела, які не використовувались у роботі; здавати роботи з однаковим змістом, підготовлені різними особами. У разі встановлення порушення академічної доброчесності до здобувача освіти можуть бути застосовані такі заходи академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне вивчення відповідного освітнього компонента або відрахування з університету.
Політика щодо відвідування занять в умовах воєнного стану	Відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим відповідно до затвердженого розкладу. *Організація освітнього процесу в умовах загрози та повітряних тривог* У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час проведення занять у режимі реального часу (Zoom / Google Meet) або перебування в приміщеннях Університету, проведення синхронного заняття негайно припиняється, а всі учасники освітнього процесу зобов'язані перейти до укриттів. Навчальне заняття, перерване через сигнал «Повітряна тривога» або яке не відбулося через її тривалість, автоматично переводиться в асинхронний режим. Відсутність здобувача освіти на синхронній конференції під час повітряної тривоги, відсутності електроенергії або зв'язку не є підставою для виставлення заборгованості чи зниження підсумкової оцінки, за умови опрацювання навчального матеріалу та виконання завдань в асинхронному режимі. *Застосування дистанційних технологій та форс-мажорних обставин* У разі переходу університету або його окремих структурних підрозділів на навчання із використанням дистанційних технологій через безпекову ситуацію чи інші форс-мажорні обставини, освітній процес регулюється *«Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій при обмежені або відсутності фізичного відвідування закладів освіти здобувачами з причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини) в «Класичному приватному університеті».* Формат участі у дистанційних заняттях адаптується до поточних технічних можливостей та умов безпеки здобувачів і викладачів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основні

1. Буйницька О. П., Варченко-Троценко Л. О., Грицеляк Б. І. Цифровізація закладу вищої освіти. *Освітологічний дискурс*. 2020. № 1 (28). С. 64–79. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.1.6.
2. Буйницька О. П., Василенко С. В. Використання ЕНК для підвищення цифрової компетентності майбутніх учителів. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2019. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». С. 44–62. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s5.
3. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 240 с.
4. Miao F., Holmes W. Guidance for generative AI in education and research. Paris : UNESCO, 2023. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693.
5. UNESCO. Recommendation on Open Science. 2021. URL: https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-open-science.

Додаткові

1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті : словник. Київ : ЦП Компринт, 2019. 134 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718706/.
2. Гаврілова Л. ІКТ-підтримка наукових досліджень: використання соціальних мереж для впровадження результатів педагогічного експерименту. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2018. № 7. С. 5–22. DOI: https://doi.org/10.31865/2414-9292.7.2018.140578.
3. Гриневич Л. М., Морзе Н. В., Бойко М. А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 77. № 3. С. 1–26. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3980.
4. Друшляк М. Г. Технологія SAMR впровадження засобів комп'ютерної візуалізації в освітній процес з метою формування візуально-інформаційної культури майбутніх учителів математики та інформатики. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2020. № 8. С. 17–25. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.3.
5. Морзе Н. В., Вембер В. П., Гладун М. А. 3D картування цифрової компетентності в системі освіти України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 70. № 2. С. 28–42. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2994.
6. Морзе Н. В., Вембер В. П., Бойко М. А., Варченко-Троценко Л. О. Організація STEAM-занять в інноваційному класі. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2020. № 8. С. 88–106. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.9.
7. Струтинська О. В., Умрик М. А. Сучасні освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 26. С. 201–205. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/26.40.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Єдина державна електронна база з питань освіти (ЄДЕБО). Відкриті реєстри та інформаційні сервіси. URL: https://info.edbo.gov.ua/.
2. MoodleDocs. Короткий посібник для викладача: організація електронного курсу та робота з навчальними елементами. URL: https://docs.moodle.org/en/Teacher_quick_guide.
3. MoodleDocs. Формат GIFT: підготовка та імпорт тестових завдань. URL: https://docs.moodle.org/en/GIFT_format.

4. MoodleDocs. Журнал оцінок: перегляд результатів навчання та робота з оцінками. URL: https://docs.moodle.org/en/Gradebook.
5. OpenAI Help Center. Офіційні довідкові матеріали щодо використання ChatGPT. URL: https://help.openai.com/.
6. Claude Help Center. Офіційні довідкові матеріали щодо використання Claude. URL: https://support.claude.com/.
7. Google. Довідкові матеріали для роботи з NotebookLM: опрацювання джерел, створення нотаток і навчальних матеріалів. URL: https://support.google.com/notebooklm/?hl=uk.
8. Google Диск. Довідковий центр: зберігання навчальних матеріалів, надання доступу та організація спільної роботи. URL: https://support.google.com/drive/?hl=uk.
9. Google Workspace. Навчальний центр: використання хмарних інструментів для індивідуальної та спільної роботи. URL: https://support.google.com/a/users/?hl=uk.
10. Google. Як увімкнути двохетапну перевірку облікового запису. URL: https://support.google.com/accounts/answer/185839?hl=uk.
11. CERT-UA. Урядова команда реагування на комп'ютерні надзвичайні події України: повідомлення про кіберзагрози та рекомендації з кіберзахисту. URL: https://cert.gov.ua/.
12. Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України. Наукові та навчально-методичні матеріали з педагогіки й цифрових технологій в освіті. URL: https://lib.iitta.gov.ua/.
13. UNESCO. Відкрита наука: рекомендації та матеріали щодо відкритого доступу до наукових знань. URL: https://www.unesco.org/en/open-science/about.